
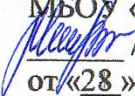


«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 / Егорова Л.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия № 22»
 / Мякишева Р.И.
от «28» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия № 22»
 / Шумилова Е.П.
Приказ № 280-о 22
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной язык»

5-9 классы

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 22»

Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета «Родной язык», 5-9 классы
(татарский язык начинающий)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
5 класс**

Личностные результаты

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- Оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- планировать пути достижения целей;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Коммуникативные УУД

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Предметные результаты

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик;

- *монологическая речь*: умение пользоваться

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз;

в аудировании

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

6 класс

Личные результаты

- создать уважительное отношение к татарскому языку в межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать необходимость их соблюдения;
- оценивать жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- понимать понятия " семья", " родная страна", " милосердие", формировать чувства терпения, заботы, уважения к другим; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- планировать пути достижения целей;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Коммуникативные УУД

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Предметные результаты

Аудирование/ Тыңлап аңлау

- уметь выполнять различные виды упражнений для аудирования;
- уметь понимать и переводить слова, предложения; задавать вопросы по содержанию текста, отвечать на вопросы;
- уметь слушать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, статьи из газет и журналов, высказывать свое мнение по содержанию, выходить на связь;
- уметь слушать речи одноклассников и разъяснять им свое мнение, общаться с ними, участвовать в беседе.

Диалогическая речь/ Диалогик сөйләм

- умение правильно использовать вопрос, ответ, согласие, сомнения и другие реплики, вести беседу, разговаривать;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе группового разговора, задавать вопросы и определять ход речи, когда ситуация непонятна;
- умение вести беседу с использованием опорных схем;
- умение говорить и писать, используя образцы татарского речевого этикета.

Монологическая речь/ Монологик сөйләм

- составлять текст в соответствующей последовательности и передавать его содержание;
- высказывать свое отношение к конкретной ситуации, сообщать различные события, новости;
- четко выражать свое мнение, используя в монологической речи вводные слова, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы;
- правильно использовать изученные лексические и грамматические единицы и передавать содержание изученного текста в письменной речи.

Письмо/ Язу

- правильно писать слова по изученным темам;
- составлять рассказ по конкретной теме;
- уметь писать прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (письма, поздравления и др.);
- высказывать свое мнение по волнующей тебя проблеме в письменной форме;
- формировать навыков написания рассказа с использованием опорных слов по определенным темам, указанным в программе;
- научиться на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

7 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- планировать пути достижения целей;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Коммуникативные УУД

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Предметные результаты

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик. Продолжительность диалога: 1–2 мин.

Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

уникальную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога: 1 мин

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

составлять короткие рассказы;

описывать картины;

составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

8 класс

Личностные результаты

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему (темы) и целей урока;
- понимать проблему, выдвигать гипотезы, находить доказательства для подтверждения своего мнения, различать причинно-следственную связь в устной (диалогической, монологической) и письменной речи, делать вывод;
- определять пути достижения цели;
- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей;
- осуществлять контроль своей деятельности;
- определять качество и уровень проделанной работы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи ;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- ориентироваться в словарях и справочниках; работать с несколькими источниками информации;
- владеть навыками морфологического анализа языковых единиц;
- видеть общие проблемы, общие правила, различия между языками путем перевода с татарского на русский, с русского на татарский;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- сотрудничать с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- координировать собственную позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь выражать свои мысли устно и письменно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, лексические) в собственной речи и оценивать
- соблюдение этих норм в речи собеседников;
- уметь находить разные части речи, различать их;

- уметь различать синтаксические единицы;
- уметь определять типы связи в словосочетании;
- уметь определять вид предложения по цели высказывания;
- уметь находить главные и второстепенные члены предложения;
- уметь находить однородные члены предложения, вводные слова и ставить знаки препинания при них;
- уметь делать синтаксический разбор простого предложения;
- составлять устный и письменный рассказ на определенную тему;
- подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;
- уметь писать сочинения на заданную тему, выполнять творческие задания, проекты.

9 класс

Личностные результаты

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметным результатам

Регулятивные УУД

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- планировать пути достижения целей;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Коммуникативные УУД

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Предметные результаты

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

составлять короткие рассказы;

описывать картины;

составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

5 -9 классы

- 1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
- 2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- 4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- 5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
- 6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
- 7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
- 8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- 9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
- 10. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки *Лексическая сторона речи* Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи Активные разряды самостоятельных частей речи. **Имя существительное.** Наричательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. **Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные. **Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000). **Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения. **Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и

отрицательной формах. **Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. **Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. **Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. **Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*). **Имя действия. Инфинитив** с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*). **Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*. **Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*. **Служебные части речи. Послелого:** *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. **Союзы.** Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*. **Частицы:** (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание. **Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

3. Тематическое планирование
5 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Тема
1	Мы в школе.	8	С новым учебным годом! Правила приветствия. Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре. Лексико-грамматический материал на тему: «В школе». Существительные в предложном падеже/ “Мәктәптә” темасына караган лексик-грамматик материал. Исемнәрнең төшем һәм юнәлеш килешләрнең төрләнүе. В школе День знаний. Словарный диктант. Склонение существительных по падежам/ Мәктәптә Белем бәйрәме.Сүзлек диктанты. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Работа над ошибками. Имена существительные с аффиксами принадлежности./ Хаталар өстендә эш.Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. Книга –мой друг и советчик. Настоящая время глагола/ Китап-минем дустым, киңәшчем. Хәзерге заман хикәя фигыль. Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме, по лицам и числам./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык формасында зат - сан белән төрләнеше. Прошедшее очевидное время глагола изъявительного наклонения. "Почему у Олега нет настроения?"лексико-грамматический материал по тексту./ Билгеле үткән заман хикәя фигыль. “Олегның нигә кәефе юк?” тексты буенча лексик-грамматик материал
2	Я – помощник в домашних делах.	13	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по теме «Мой утренний режим”\ Хаталар өстендә эш. “Минем иртәнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик матери-ал. Конструкция "Сколько часов?/Сәгать ничә? конструкциясе. Я дома – помощник. Спряжение глаголов прошедшего определённого времени/ Мин - өйдә булышчы. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат - сан белән төрләнеше. Вводные слова/ Кереш сүзләр. Инфинитив. Инфинитив+модальные слова (надо, не надо, нельзя, хочу). / Инфинитив + модаль сүзләр (<i>кирәк, кирәкми, ярый, ярамый, телим</i>). Мы помогаем маме/ Без әнигә булышабыз. Послеслоги./ Хаталар өстендә эш. <i>Өчен</i> бәйлеге. Лексико – грамматический материал из рассказа Ю. Ермолаева «Два пирожных» / Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева “Два пирожных”/ Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясен сәхнәләштерү. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Сказка “Курица, Мышь и Тетерев” / Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. “Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкият. Мы рассказываем сказки./ Без әкият сөйлибез. Мы выступаем на сцене/ Без сәхнәдә уйныйбыз
3	С друзьями весело.	8	Лексико-грамматический материал по теме “Мои друзья” /“Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материал. Игра “Кто? Что?” / “Ул кем(нәрсә)?” уены. Этикет разговора по телефону/ Телефоннан сөйләшү этикеты. Татарская народная кухня. Мое любимое блюдо/ Татар халык ашлары. Мин нәрсә яратам? Мы накрываем на стол/ Без табын эзерлибез. Лексико-грамматический материал в тексте “За столом” / “Табын янында” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Рассказ “За столом” /

			“Табын янында” хикәясе.
4	Четвероногие друзья.	2	Наши четвероногие друзья, их привычки / Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре Лексико-грамматический материал в рассказе Х.Гарданова “Умный Карабай” / Х. Гардановның “Акыллы Карабай” хикәясендәге лексик-грамматик материал.
5	Мы любим спорт	3	Виды спорта/ Спорт төрләре. Национальные игры татарского народа/ Сабан туе уеннары
	Итого	35	

6 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Тема
1	Школьная жизнь.	7	С Новым учебным годом! Поздравление и похвала./Яңа уку елы котлы булсын! Котлау, мактау формалары. Инфинитив. Форма <i>добро пожаловать</i> . /Инфинитив+ярыймы (мөмкинме) төзелмәсе, рөхсәт итегез әле (итегезче). Склонение имен существительных. Использование в речи имен существительных с аффиксами принадлежности./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланышы. Порядок присоединения окончаний к именам существительным./ Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. Части речи./Сүз төркемнәре. Работа над ошибками. Существительные с аффиксами принадлежности./ Хаталар өстендә эш. Тартымлы исемнәр. Словообразующие окончания./ Исем ясагыч кушымчалар.
2	Я – помощник в домашних делах.	5	Использование в речи послелогов./ Бәйләкләрнең сөйләмдә кулланышы. Отрицательная форма настоящего времени глагола./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Повелительное наклонение глагола./ Боерык фигыль. Условное наклонение глагола. Отрицательная форма условного наклонения глагола./ Шарт фигыль. Шарт фигыльнең юклык формасы. Степени сравнения прилагательных. Использование их в речи./ Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфат дәрәжәләренең сөйләмдә кулланышы.
3	Мои друзья, мои ровесники.		“Я – помощник”./ «Мин - зур ярдәмче».. Использование в речи послеложных слов./ Хаталар өстендә эш. Бәйлек сүзләрнең сөйләмдә кулланышы. Спряжение определенного прошедшего времени глагола./ Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең затсан белән төрләнеше. Форма глагола желательного наклонения, конструкция “ <i>хочу пить</i> ”. Определенная форма глагола будущего времени./ Хаталар өстендә эш. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.
4	Республика Татарстан.	8	Спряжение определенной формы глагола будущего времени./ Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Спряжение неопределенной формы глагола будущего времени./ Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Повторение. Ситуативные упражнения./ Кабатлау дәрәсләре. Ситуатив күнегүләр башкару. “Виды наречий”./ «Рәвеш төркемчәләре». Лексико-

			грамматический материал по теме “Нации живущие в Татарстане”./ Хаталар өстендә эш. «Татарстанда яшәүче милләтләр» темасы буенча лексик- грамматик материал. Текст “Татарстан – моя земля”. Тире между подлежащим и сказуемым./ «Татарстан - туган жирем» тексты. Ия белән хәбәр арасында сызык. Послелог через. Конструкция <i>Волга длиннее Камы./ Аркылы</i> бәйлеге. <i>Идел Чулманнан зуррак</i> төзелмәсе. Именные словосочетания. Словосочетания “Существительное + существительное”, “Прилагательное +существительное”. Беседа по теме “Театр имени Г. Камала”./ Исем сузтезмәләр. « <i>Исем+исем</i> », « <i>сыйфат+исем</i> » сузтезмәләр. «Г.Камал театры» турында сөйләшү.
5	Природа и мы.	4	Спряжение по лицам определенного будущего времени глагола./ Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Использование в речи определенного будущего времени глагола./ Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең сөйләмдә кулланылышы. Текст “Мой четвероногий друг”./ «Минем дүрт аяклы дустым» тексты. Времена глаголов./ Фигыльнең заман формалары.
6	Спорт и здоровье.	6	Виды спорта, словообразующие окончания -чы/-че./ Спорт төрләре, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары. Контрольная работа. Конструкция « <i>Инфинитив + яратам (телим)</i> ». Контроль эш. « <i>Инфинитив + яратам (телим)</i> » төзелмәсе.Работ над ошибками. Форма определенного будущего времени глагола. «+ ала (белә)». Хаталар өстендә эш. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль формасы. «+ ала (белә)».Конструкция « <i>Инфинитив+ ярамый</i> »./ « <i>Инфинитив + ярамый</i> » төзелмәсе. Лексико-грамматический материал по теме «Светофор — мой друг»./ «Светофор — минем дустым» темасы буенча ЛГМ. Повторение, закрепление./ Үткәннәрне кабатлау, ныгыту.
	Итого	35	

7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Тема
1	Школьная жизнь.	20	Лексико-грамматический материал «Новый учебный год» Имя прилагательное./«Яңа уку елы» темасы буенча лексик-грамматик материал. Сыйфат. Образование прилагательных с помощью окончаний./Кушымчалау ысулы белән сыйфатлар ясалышы. Спрягаемые глаголы (определенные и неопределенные)/Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль. Зат-сан белән төрләнеше. Спряжение глагола повелительного наклонения./Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Деепричастие (1,2 виды), положительные и отрицательные формы./ Хәл фигыльнең 1-2 нче төре барлыкта һәм юклыкта. Деепричастие (3,4 виды), положительные и отрицательные формы/ Хәл фигыльнең 3-4 нче төре барлыкта һәм юклыкта. Использование в речи разных видов деепричастия./ Хәл фигыль формаларын сөйләмдә куллану. Временные формы глагола./Хикәя фигыльнең заман формалары. Глаголы повелительного наклонения, словосочетания “инфинитив, имя суц.+имя суц.” /Боерык фигыль,

			инфинитив, “исем+исем сүзтезмэлэр. Наречие. Разряды наречий./Рәвешләрнең мәгънә төркемчэләре. Контрольная работа на тему "Наречие"/Рәвеш. Работа над ошибками. Разряды наречий./ Хаталар өстендә эш Рәвеш төркемчэләре. Порядок присоединения аффиксов к именам существительным./ Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. Лексико-грамматический материал на тему "Режим дня"/«Көндәлек-документ». Закрепление темы "ЛГ материал на тему "Режим дня"/"Көндәлек режим" Тире между лежащим и сказуемым./Ия белән хәбәр арасында сызык. ЛГ.материал на тему "Правила успешной учебы"/«Яхшы уку кагыйдәләре». Конструкция "Инфинитив+надо"/«Инфинитив+ кирәк» төзелмәсе.
2	Отдых.	20	Применение причастий в предложениях./Сыйфат фигыльне жөмлэдә куллану. Главные члены предложения/Жөмләнең баш кисәкләре. ЛГ на тему "Свободное время"/«Буш вакыт» темасына караган лексик-грамматик материал. Выражение имени существительного и сказуемого./Ия һәм хәбәрнең белдерелүе. Дефис между подлежащим и сказуемым./ Ия белән хәбәр арасында сызык. Союзы. Теркәгечләр. Сравнение применения союзов с русским языком./Теркәгечләрнең татар һәм рус телләрендә уртақ яклары, жөмлэдә кулланылышы. Имя действия.(положительное-отрицательное)/Исем фигыль, аның мәгънәсе, барлык-юклык формасы. Спряжение имени действия по числам и по падежам./Исем фигыльнең сан, килеш белән төрләнеше. Вводные слова. Применение вводных слов в предложениях./Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең жөмлэдә кулланылышы. Лексико-грамматический материал в стихотворении "Неверный шаг"/«Ялгыш адым». Лексико-грамматический материал на тему "Мужество"/«Нәрсә ул егетлек?» темасы буенча лексик-грамматик материал. Л-г.материал на тему "Образцовое поведение"/Бездәге үрнәк сыйфатлар турында лексик-грамматик материал. Имя действия.(повторени темы)/Исем фигыль. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности./Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Словарный диктант на тему "Записи в подъездах"/"Подъезддагы язучулар". Положительная и отрицательная форма глагола./Фигыльләрнең барлык-юклык формалары. Подъезд нашего дома/ Безнең йортның подъезды. Второстепенные члены предложения. Определение./Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч һәм аның белдерелүе.
3	Старшие и мы.	18	Связь между определением и определяемым словом./Аергыч белән аерылмыш арасында бәйләнеш. Дополнение-второстепенный член предложения./Жөмләнең иярчен кисәге – тәмамлык. Прямое и косвенное дополнение./Туры һәм кыек тәмамлыктар. Второстепенный член предложения- обстоятельство./Жөмләнең иярчен кисәге-хәл. Обстоятельство и его виды./Хәл һәм аның төрләре. Спряжение имени действия по падежам/Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше. Контрольная работа на тему "Второстепенные члены предложения"/"Жөмләнең иярчен кисәкләре". Работа над ошибками. Применение имени действия в предложениях./Хаталар өстендә эш.Исем фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы. Общее понятие "Частицы"/Кисәкчәләр турында гомуми мәгълүмат. Правильное написание частиц./ Кисәкчәләрнең татар телендә дәрәс язылышы. Составление диалога "Самые главные-родители"/ "Ни өчен ата-ана – иң зур кеше?» Диалог. Правила общения./Аралашу

			эдәбе. Использование частиц в диалогах на тему “Современно ли быть воспитанным”/ «Тәрбияле булу заманчамы?» диалогында кисәкчәләр куллану. Определительное местоимение.Словарный диктант./Билгеләү алмашлыклары. Определенные и неопределенные формы глагола изъявительного наклонения./Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль. Использование имени действия “Может ли ошибаться воспитанный человек?”./«Тәрбияле кеше ялгышырга мөмкинме?» проблемасында исем фигыльләрне куллану. Спрягаемые глаголы ./Затланышлы фигыльләр. Глаголы изъявительного наклонения. Хикәя фигыль.
4	Республика Татарстан.	12	Климат, географические места, природные богатства Татарстана/Татарстанның географик урыны, климаты, байлыкларына караган лексик-грамматик материал. Главные члены предложения./ Жөмләнең баш кисәкләре. Второстепенные члены предложения./Жөмләнең иярчен кисәкләре. Глаголы желательного наклонения./Теләк фигыль. Формы первого лица, ед.числа глаголов желательного наклонения. / Теләк фигыльнең 1 зат берлек һәм күплек сан формалары. Обозначение цели с помощью послелога “для” с деепричастием./Өчен бәйләген исем фигыль белән кулланып, максат белдерү. Формы глаголов желательного наклонения.(ситуатив.упр.)/Теләк фигыль формалары.
	Итого	70	

8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Тема
1	Школьная жизнь.	11	Татарский язык – родной язык. В школе началась учеба. / Татар теле- туган телем. Мәктәптә укулар башланды. ЛГМ. Склонение имен существительных. Повторение раздела «Словообразование». / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Сүз ясалышы бүлеген кабатлау. Ш.Галиев «Мальчики с нашего дома». Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы. / Ш. Галиев. «Безнең йорт малайлары».ЛГМ Синтаксис турында төшенчә. Синтаксик берәмлекләр.Слово и предложение. Неопределенное прошедшее время глагола./ Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Сүз һәм жөмлә. Кереш контроль эш. «Сүз төркемнәре» /Входная контрольная работа.Спряжение глагола неопределенного прошедшего времени. Простые и сложные предложения. /Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Гади һәм кушма жөмлэләр. Спряжение глагола неопределенного будущего времени. Сочинительная связь./Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Тезүле бәйләнеш. Деепричастие. Подчинительная связь. / Хәл фигыль. Ияртүле бәйләнеш. Формы деепричастий. Порядок слов в предложении. / Хәл фигыль төрләре. Жөмләдә сүз тәртибе турында гомуми мәгълүмат.Спряжение условного наклонения глагола. Порядок слов в литературных произведениях / Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Эдәби әсәрләрдә сүз тәртибе. Составление

			предложений с инфинитивом. Простое предложение. / Инфинитив белән жөмлэләр төзү. Гади жөмлә.
2	Мои друзья, мои ровесники.	12	Лексико-грамматический материал к тексту «Секреты общения». Предложения по цели высказывания. Побудительные и восклицательные предложения. / «Аралашу серләре» текстына караган лексико-грамматик материал. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Боеру һәм тойгылы жөмлә. Секреты дружбы. Односоставные и двусоставные предложения. / Дуслашу серләре. Ике составлы һәм бер составлы жөмлэләр. Составление предложений с вводными словами. Главные члены предложения. Подлежащее. / Жөмлэләрдә кереш сүзләрне куллану. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Главные члены предложения. Сказуемое. Хәбәр.. Место подлежащего и сказуемого в предложении. Нужно ли соблюдать Правила вежливости? / Хаталар өстендә эш. Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме? ЛГМ Ия белән хәбәрнең жөмләдәге урыны Имя действие. Второстепенные члены предложения. Определение. / Исем фигыль. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Применение в речи имя действия. Однородные и неоднородные определения. / Исем фигыльне жөмләдә куллану. Тиндәш һәм тиндәш булмаган аергычлар. Лексика в рассказе «Хотел выиграть...». Второстепенные члены предложения. Дополнение. / «Жиңәсәм килде» хикәясендәге лексик материалы. Тәмамлык. Причастие. Использование в речи причастий. Прямые и косвенные дополнения. / Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану. Туры һәм кыек тәмамлыктар. Какие наши друзья? Прилагательные. Обстоятельства образа действия. Словарный диктант. / Безнең дуслар нинди? Сыйфатлар. Рәвеш хәле. Определительные местоимения. Обстоятельства меры и степени. / Билгеләү алмашлыктары. Күләм хәле. Повторение темы главные члены предложения. Обстоятельства условия. / Жөмләнең баш кисәкләре кабатлау. Шарт хәле.
3	Природа и мы.	5	Лексико-грамматический материал по теме «Природа». Природа –наше окружение. Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. / «Табигать» текстына караган лексико-грамматик материал. Табигать – безнең әйләнә тирә. Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре. Применение в речи форм желательного наклонения. Знаки препинания при обособленных пояснениях. / Теләк белдерү формаларын сөйләмдә кулланышы. Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы при однородных членах. / Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. Тиндәш кисәкләр янында теркәгечләр. Союзы. Однородные члены предложения. / Теркәгечләр. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.
4	Республика Татарстан.	7	Мой родной край. Односоставные и двусоставные предложения. Назывные предложения. / Минем туган ягым. ЛГМ. Бер составлы жөмлэләр. Исем жөмлә. Лексико-грамматический материал в тексте «Казань – древний город». Глагольные предложения / «Казан-борынгы шәһәр» текстындагы лексико-грамматик материал. Фигыль жөмлә. Места отдыха Казани. Виды неполных предложений. / Казанда ял итү урыннары. ЛГМ Ким жөмлэләрнең төрләре. Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал в тексте «Казань – спортивный город». Утвердительные и отрицательные предложения. / Хаталар өстендә эш. «Казан-спорт шәһәре» текстындагы лексико-грамматик материал. Раслау һәм инкяр жөмлэләр.

			Применение в речи и на письме утвердительных и отрицательных предложений. / Раслау һәм инкяр жәмләләрнең кулланылышы. Обобщение раздела «Синтаксис простого предложения». / Гади жәмлә синтаксисын гомумиләштереп кабатлау.
	Итого	35	

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Тема
1	Республика Татарстан.	12	Правила работы с учебником. Мы живем в Татарстане. Географическое положение, города, реки. Население. Природа Татарстана. Природные богатства Татарстана. Экономическое развитие Татарстана. Известные личности: Александр Ключарев-известный татарский композитор. Известный художник Харис Якупов. Написал рассказ по картине Хариса Якупова «Перед судом». Наш земляк композитор София Губайдуллина. Татарский театр. Газеты и журналы, выходящие в Татарстане. Повторение связи изафет. Качество+повторение словарей имен. Аналитические и синтетические связующие средства. Упражнения для письма.
2	Выбор профессии.	11	Словообразовательные аффиксы. Повторение структуры <i>булып эшли</i> . Виды придаточных предложений. Беседа о любимой профессии. Выбор профессии – это ответственно. Какие профессии востребованны? Аналитические и синтетические средства связи. Глагол условного наклонения. Глагол изъявительного наклонения. Беседа о профессии учителя. Падежи. Сочинительные и подчинительные союзы. Беседа о профессии врача. Послелог <i>соң</i> . Беседа о профессии хлебороба.
3	Спорт и здоровье.	6	Инфинитив. Правила здорового образа жизни. О вреде курения. Вред алкогольных напитков. Хочу идти, хочу работать (не хочу) в форме выражения желания. Наркотик - белая смерть. Зависимость от гаджетов. Проектная работа на тему «Здоровый образ жизни». Личное письмо.
4	Никто не забыт, ничто не забыто.	5	Первый Герой Советского Союза - Никита Кайманов. Сбор дополнительной информации о Великой Отечественной войне. Спряжение глагола условного наклонения. Лексико-грамматический материал по отрывку из романа Ш. Маннур «Муса». Дружеские отношения между Андре Тиммермансом и Мусой Джалилем. Кто такие джалилевцы? Творческая работа по теме (реферат, презентация, проектная работа и др.). Летчик Магуба Сыртланова. Герой Советского Союза Газинур Гафиятуллин. Произведения русских писателей о Великой Отечественной войне. Письмо фронтовику.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью _____ листа

Директор гимназии №22:

Е.Т. Шумилова Е.Т. Шумилова

